

**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ФБиСТ

В.А. Губачев _____

" ____ " _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	Б1.О.22	Методика обучения и воспитания
Направление(я)	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность (и)	Обществознание	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Факультет	Факультет бизнеса и социальных технологий	
Кафедра	История, философия и социальные технологии	
Учебный план	2022_44.03.01oz.plx 44.03.01 Педагогическое образование	
ФГОС ВО (3++) направления	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)	
Общая трудоемкость	252 / 7 ЗЕТ	
Разработчик (и):	канд. социол. наук, доц., Слезко Т.В.	
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры	История, философия и социальные технологии	
Заведующий кафедрой	Ищенко А.С.	
Дата утверждения плана уч. советом от 31.01.2024 протокол № 5.		
Дата утверждения рабочей программы уч. советом от 28.06.2024 протокол № 11		

**1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252
 в том числе:
 аудиторные занятия 84
 самостоятельная работа 132
 часов на контроль 36

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
Неделя	17 2/6		13 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	14	14	42	42
Практические	14	14	28	28	42	42
В том числе инт.	12	12	12	12	24	24
Итого ауд.	42	42	42	42	84	84
Контактная работа	42	42	42	42	84	84
Сам. работа	66	66	66	66	132	132
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	144	144	252	252

Виды контроля в семестрах:

Зачет	4	семестр
Экзамен	5	семестр
Курсовая работа	5	семестр

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1	формировании профессиональной компетентности студента в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных проблемах воспитания и обучения учащегося; их осмысления, на основе понимания структуры и сущности организации педагогического процесса в образовательной организации, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.
-----	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Введение в информационные технологии	
3.1.2	Основы волонтерской деятельности	
3.1.3	Основы научно-исследовательской деятельности в организации общего образования	
3.1.4	Правоведение	
3.1.5	Экономика образования	
3.1.6	Введение в профессиональную деятельность	
3.1.7	Ознакомительная практика	
3.1.8	Философия	
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании	
3.2.2	Основы вожатской деятельности	
3.2.3	Педагогическая практика (вожатская)	
3.2.4	Психодиагностика и психокоррекция	
3.2.5	Психология образовательного процесса	
3.2.6	Современные средства оценивания и диагностики результатов обучения	
3.2.7	Методика обучения обществознанию	
3.2.8	Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями	
3.2.9	Педагогическая коррекция	
3.2.10	Педагогическая практика	
3.2.11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
3.2.12	Научно-исследовательская работа	
3.2.13	Преддипломная практика	

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.2 : Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	
ОПК-2.3 : Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.3 : Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.2 : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	

ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.2 : Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
ОПК-5.3 : Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2 : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1 : Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2 : Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-2.3 : Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в учебную дисциплину «Методика обучения и воспитания».						
1.1	Предмет методики обучения и воспитания и ее основы как интегративной науки. Место методики обучения и воспитания в системе педагогических наук и связь её с другими науками. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	ПК-1
1.2	Методика обучения и воспитания на современном этапе. /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	ТК-1
1.3	Задачи, содержание и структура курса «Методика обучения и воспитания», его место в системе профессиональной подготовки учителя. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	ПК-1

1.4	Методы учебной работы студентов. Требования к методической подготовке учителя обществознания. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	ПК-1
1.5	Нормативно-правовые основы обучения и воспитания в средней школе. Документы, регламентирующие процесс обучения в средней школе. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	ПК-1
1.6	Дидактическая деятельность учителя средней школы. Сущность, функции, структура, содержание дидактической деятельности учителя средней школы. /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	ТК-1
1.7	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция школьного естественнонаучного и химического образования, причины принятия, идеи, лежащие в её основе. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	ПК-1
1.8	Федеральные государственные стандарты школьного образования, принципы их построения, структура и содержание. Модернизация школьного образования и методологические основы разработки нового поколения стандартов. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	ПК-1
1.9	Базисный учебный план. Профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения. Основные принципы профильного обучения. Основные направления профилизации обучения. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	ПК-1

1.10	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к круглому столу, дискуссии, выполнение индивидуального творческого задания, решение кейс-задач, решение тестовых заданий, подготовка сообщений /Ср/	4	20	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.2 УК- 2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК- 6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	ПК-1
	Раздел 2. Организационные формы теоретического и практического обучения в средней школе						
2.1	Организационные формы обучения в средней школе. Отличительные характеристики различных форм обучения. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.2 УК- 2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК- 6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	ПК-1
2.2	История становления и развития организационных форм обучения. /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.2 УК- 2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК- 6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	ТК-1
2.3	Лекция 8,9. Особенности организации учебных занятий в средней школе. Урок как основная форма теоретического обучения. Организационные формы теоретического обучения. /Лек/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.2 УК- 2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК- 6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	ПК-1
2.4	Проектирование сценария урока традиционного типа по обществознанию. Анализ и самоанализ конспектов. /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.2 УК- 2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК- 6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	ТК-1
2.5	Особенности построения урока. Структура анализа конспектов уроков различного типа. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.2 УК- 2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК- 6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	ПК-1

2.6	Творческий урок в системе традиционных учебных занятий. Типы творческих уроков. Особенности планирования и организации нетрадиционных форм учебных занятий. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	ПК-1
2.7	Проектирование сценария урока нетрадиционного типа по обществознанию. Анализ и самоанализ конспектов. /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	ТК-2
2.8	Проектирование содержания и организации деятельности предметной недели в средней школе по обществознанию. /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	ТК-2
2.9	Внеаудиторные формы организации обучения в средней школе. Основная роль внеаудиторной работы. Краткая характеристика различных форм внеаудиторной работы. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	ПК-1
2.10	Самостоятельная работа учащихся: понятие, основные функции. Уровни и формы организации СР. Проблема индивидуализации и дифференциации СР. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	ПК-1
2.11	Проектирование системы самостоятельной работы учащихся по одному разделу по обществознанию (по выбору студента). /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	ТК-2

2.12	Подготовка к практическим занятиям, Подготовка к круглому столу, дискуссии, выполнение индивидуального творческого задания, решение тестовых заданий, подготовка сообщений Подготовка к зачету. /Ср/	4	46	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	ПК-1
Раздел 3. Процесс обучения и воспитания в средней школе							
3.1	Современные средства обучения. Классификация средств обучения. Методика применения средств обучения. /Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	ПК-2
3.2	Проектирование системы средств обучения по одному разделу обществознания (по выбору студента). /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	ТК-3
3.3	Понятие «метод обучения». Взаимосвязь двух сторон метода обучения – преподавания и учения. Соотношение понятий «метод» и «приём» обучения. Приём как составная часть метода. Общие (объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый или эвристический, исследовательский) и частные (словесные, словесно-наглядные и словесно-наглядно-практические) методы обучения. /Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	ПК-2
3.4	Отличительные характеристики методов теоретического и практического обучения. Методы теоретического обучения. Классификация; краткая характеристика. Методы практического обучения. Классификация; краткая характеристика. /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	ТК-3
3.5	Отличительные характеристики методов теоретического и практического обучения. Методы практического обучения. Классификация; краткая характеристика. /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	ТК-3

3.6	Педагогический контроль: понятие, сущностные характеристики. Краткий обзор видов, форм и методов педагогического контроля. /Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	ПК-2
3.7	Проектирование системы методов обучения по одному разделу обществознания (по выбору студента). /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	ТК-3
3.8	Оценка, критериальные шкалы оценки. /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	ТК-3
3.9	Современные системы педагогического контроля. Тестирование: понятие «педагогический тест», основные формы тестовых заданий, требования к разработке тестовых заданий. /Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	ПК-2
3.10	Разработка содержания системы контрольных мероприятий по учебной теме (разделу) обществознания. /Пр/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	ТК-3
3.11	Разработка системы тестовых заданий по учебной теме (разделу) обществознания. /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	ТК-3

3.12	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к круглому столу, дискуссии, выполнение индивидуального творческого задания, решение тестовых заданий, подготовка сообщений. /Ср/	5	26	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	ПК-2
	Раздел 4. Общие закономерности воспитательного процесса.						
4.1	Воспитание в структуре педагогического процесса средней школы. Понятие «воспитание». Воспитание как общественно-исторический процесс. Основные направления воспитания: краткая характеристика /Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	ПК-3
4.2	Воспитательная система образовательной организации. Понятие «воспитательная система». Отечественные воспитательные системы XX века. Отличительные черты. /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	ТК-4
4.3	Разработка системы воспитательных мероприятий по одному из основных направлений процесса воспитания. /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	ТК-4
4.4	Особенности педагогической профессии. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. /Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	ПК-3
4.5	Должностные обязанности учителя. Слагаемые профессиональной культуры учителя средней школы. Многообразие методов, приёмов, форм организации изучения учебных курсов школьниками, используемых учителем, как показатель его профессионализма. /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	ТК-4

4.6	Участие учителя в работе методического объединения учителей школьного и районного уровней. /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	ТК-4
4.7	Воспитание культуры межнационального общения. Актуальность проблемы межнационального общения. Цели и задачи формирования культуры межнациональных отношений. /Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	ПК-3
4.8	Сущность педагогического творчества. Исследовательская, экспериментальная деятельность учителя. /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	ТК-4
4.9	Педагогическое общение в воспитании. Регулятивная направленность методов, приемов, средств воспитания. /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	ТК-4
4.10	Выполнение курсовой работы /Ср/	5	20	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	ПК-1 ПК-2 ПК-3
4.11	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к круглому столу, дискуссии, решение тестовых заданий, подготовка сообщений /Ср/	5	20	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

4.12	Подготовка к итоговому контролю (экзамен) /Экзамен/	5	36	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.2 УК- 2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК- 6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
------	---	---	----	---	-----------------------------------	---	--

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

1. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний студентов очной формы обучения проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний, включающей в себя проведение текущего (ТК) и промежуточного контроля (ПК) по дисциплине.

Для контроля освоения практических знаний в течение семестра проводятся текущий контроль по результатам проведения практических занятий и самостоятельного выполнения разделов индивидуальных заданий.

Формами ТК являются: оценка выполненных разделов индивидуальных заданий (письменных работ), устный опрос на по теме аудиторного занятия, доклад (сообщение) на тему аудиторного занятия.

Количество текущих контролей по дисциплине в семестре определяется кафедрой и составляет, как правило, четыре (ТК1-ТК4).

В ходе промежуточного контроля (ПК) проверяются теоретические знания обучающихся. Данный контроль проводится по разделам (модулям) дисциплины 3 раза в течение семестра. Формами контроля являются тестирование или опрос.

Семестр: 4,5

Теоретический материал промежуточного контроля ПК1 включает следующие вопросы:

1. Проанализируйте основные компоненты процесса обучения.
2. Сопоставьте функции и содержание дидактической деятельности педагога средней школы.
3. Какая концепция содержания образования вам ближе (обоснуйте).
4. Какие требования предъявляют к содержанию образования.
5. Дайте определения терминам: «Государственный образовательный стандарт», «учебный план», «рабочая программа», «учебник».
6. Назовите основные части рабочей программы.
7. В чем отличие учебника от учебного пособия. Назовите их основные функции.
8. Методика работы с учебником.
9. Что такое педагогическое образование? Можно ли считать педагогическое самоопределение формой социализации?

Теоретический материал промежуточного контроля ПК2 включает следующие вопросы:

1. Назовите организационные формы теоретического и практического обучения в средней школе.
2. Охарактеризуйте основные элементы урока.
3. Проанализируйте методы активизации учащихся.
4. Назовите типы творческих уроков.
5. Охарактеризуйте внеаудиторные формы в средней школе.
6. Какие уровни организации самостоятельной работы вы знаете?
7. Какие современные средства обучения вы знаете?
8. Назовите основные функции средств обучения.
9. Методика использования визуальных средств в процессе проведения урока.
10. Какие требования предъявляют к выбору методов обучения?
11. Охарактеризуйте основные виды педагогического контроля в средней школе.
12. Назовите достоинства и недостатки тестирования.
13. В чем отличие оценка от отметки?
14. Охарактеризуйте основные формы педагогического контроля в средней школе.
15. Охарактеризуйте основные методы педагогического контроля в средней школе.

Теоретический материал промежуточного контроля ПК3 включает следующие вопросы:

1. Основное содержание понятие «воспитание»: сущностные характеристики, виды.
2. Отличительные черты воспитательной системы образовательной организации.
3. Педагогическая деятельность: характеристика, цели, структура.
4. Понятие, структура, основные задачи семьи.
5. Функции и содержание семейного воспитания.
6. Проблемы семейного воспитания.
7. Последствия воспитания в семье на основе ложных авторитетов?
8. Принципы культуры межнационального общения.

Содержание текущего контроля включает составление структурно-логических схем, составление терминологических таблиц, подготовку докладов-презентаций, проектную (групповую) деятельность, практические задания и упражнения

ТК1: Актуальные проблемы образования.

ТК1: Актуальные проблемы образования.

☐ Разработка и решение терминологического кроссворда. Термины: дидактика, образование, обучение, модель выпускника, общеобразовательная подготовка, учебная программа, профессиограмма, профессия, педагогическая деятельность, специальная подготовка, стандарт, учебный план, цикл предметов, педагогические знания, профессиональные умения, профессиональные навыки.

☐ Выполнение практических заданий и тестов.

☐ Составление опорной схемы по вопросам темы «Методы учебной работы студентов. Требования к методической подготовке учителя обществознания», «Нормативно-правовые основы обучения и воспитания в средней школе»,

☐ Подготовка докладов и презентаций по темам: «Какие трудности (проблемы) существуют у педагога на современном этапе развития общества»; «Каковы перспективы профессии педагога», «О новой типологии учебников и разных подходах в ее реализации».

ТК2: Формы организации учебной деятельности.

- Составление опорной схемы по вопросам темы «Особенности организации учебных занятий в средней школе. Урок как основная форма теоретического обучения.»

- Составление конспекта по теме «Традиции и нововведения на современном уроке», «Современные подходы к организации урока», «Олимпиады и конкурсы. Конференции. Предметные, творческие и научные недели».

- Выполнение практических заданий и тестов.

- Подготовка докладов и презентаций по темам «Внеаудиторные организационные формы в средней школе», «Проблема индивидуализации и дифференциации самостоятельной работы учащихся».

ТК3: Педагогический контроль в средней школе.

- Терминологический диктант по основным понятиям: педагогический контроль, беседа, методы обучения, объяснение, практические методы, прием обучения, учебная дискуссия, средства обучения, оценка, отметка, контроль, проверка, диагностика.

- Выполнение практических заданий и тестов.

- Подготовка докладов и презентаций по темам: «Тестирование как современная система педагогического контроля», «Методы теоретического и практического обучения».

- Диагностические методики.

ТК4: Воспитание в структуре педагогического процесса.

☐ Проанализировать воспитание как социальное и педагогическое явление

☐ Дать пояснения ключевым понятиям

☐ Представить сравнительную характеристику любых двух моделей воспитания. Найдите основные отличия

☐ Заполнить таблицу: «Функции семейного воспитания»

☐ Представить сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности: преподавания и воспитательной работы

Темы докладов, сообщений

1. Понятие «образовательный процесс»: основная характеристика

2. Основные понятия дидактики.

3. Основные закономерности, принципы обучения.

4. Образовательный стандарт как государственный документ, отражающий требования к подготовке специалиста.

5. Классификация методов обучения.

6. Организационные формы обучения в средней школе: краткая характеристика.

7. Самостоятельная работа : понятие, формы организации, уровни.

8. Педагогический контроль в средней школе: виды, функции.

9. Основные дидактические функции средств обучения, классификация.

10. Воспитание в структуре педагогического процесса средней школы. Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики

11. Особенности педагогической профессии. Профессионально обусловленные требования к личности педагога

12. Профессионально значимые качества личности педагога.

13. Педагогическая культура: компоненты и уровни

14. Воспитание культуры межнационального общения. Актуальность проблемы межнационального общения.

Индивидуальное творческое задания:

1. Составьте синквейн на темы (на выбор):

- «Образование»,

- "Обучение",

- «Воспитание»,

-«Педагог»,

-«Ученик».

Познакомьтесь с работами своих сокурсников.

Попытайтесь определить ценности и смыслы их педагогических позиций.

Синквейн - художественная форма рефлексии, направленная на обнаружение личностных смыслов.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Современные реформы в средней школе.
2. Тестирование как современная форма педагогического контроля.
3. Проблемы воспитания в современном социуме.
4. Воспитание культуры межнационального общения. Актуальность проблемы межнационального общения.

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Промежуточная аттестация проводится в форме итогового контроля (ИК) по дисциплине:

Семестр: 4

Форма: зачёт

1. Предмет «Методика обучения и воспитания» как учебный предмет. Место методики обучения и воспитания в системе педагогических наук и связь её с другими науками.
2. Задачи, содержание и структура курса «Методика обучения и воспитания», его место в системе профессиональной подготовки учителя.
3. Требования к методической подготовке учителя.
4. Нормативно-правовые основы обучения и воспитания в средней школе.
5. Система правового образования в школе. Субъекты, цели, задачи правового образования в школе.
6. Принципы и основные формы правового образования.
7. Условия и направления работы для организации эффективного правового образования.
8. Документы, регламентирующие процесс обучения в средней школе.
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: основные положения.
10. Федеральные государственные образовательные стандарты школьного образования, принципы их построения, структура и содержание.
11. Модернизация школьного образования и методологические основы разработки нового поколения стандартов.
12. Базисный учебный план: структура, содержания, основные компоненты.
13. Учебники и учебные пособия. Основные функции. Структура учебника.
14. Методика работы с учебником.
15. Перспективы развития учебника.
16. Анализ учебников, учебных пособий в контексте современных требований к ним.
17. Профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения. Основные принципы профильного обучения.
18. Организационные формы обучения в средней школе.
19. Отличительные характеристики различных форм обучения.
20. Особенности организации учебных занятий в средней школе.
21. Организационные формы теоретического обучения.
22. Урок как основная форма теоретического обучения. Понятие и типы уроков.
23. Особенности построения урока.
24. Структура анализа конспектов уроков различного типа.
25. Творческий урок в системе традиционных учебных занятий.
26. Типы творческих уроков.
27. Особенности планирования и организации нетрадиционных форм учебных занятий.
28. Внеаудиторные формы организации обучения в средней школе.
29. Основная роль внеаудиторной работы.
30. Краткая характеристика различных форм внеаудиторной работы.
31. Самостоятельная работа учащихся: понятие, основные функции.
32. Уровни и формы организации самостоятельной работы учащихся.
33. Проблема индивидуализации и дифференциации самостоятельной работы учащихся.
34. Самостоятельная работа учащихся: понятие, уровни организации, основные формы.

Семестр: 5

Форма: экзамен

1. Процесс обучения в средней школе. Структура процесса обучения.
2. Основные этапы процесса обучения.

3. Цели и задачи процесса обучения.
4. Сущность, функции, структура, содержание дидактической деятельности педагога средней школы.
5. Современные средства обучения, основные функции.
6. Классификация средств обучения: краткая характеристика.
7. Методика использования визуальных средств в процессе преподавания урока.
8. Методы теоретического и практического обучения: понятие, классификация методов обучения.
9. Отличительные характеристики методов теоретического и практического обучения.
10. Требования к выбору методов обучения.
11. Соотношение понятий «метод» и «приём» обучения.
12. Приём как составная часть метода.
13. Педагогический контроль в средней школе: понятие, сущностные характеристики.
14. Основные виды, формы педагогического контроля в средней школе: краткая характеристика.
15. Тестирование: понятие «педагогический тест», основные формы тестовых заданий.
16. Достоинства и недостатки тестирования, как современной системы педагогического контроля.
17. Особенности проектирования основных форм тестовых заданий.
18. Требования к разработке тестовых заданий.
19. Оценка в педагогическом контроле. Критериальные шкалы оценки.
20. Воспитание в структуре педагогического процесса средней школы. Понятие «воспитание».
21. Воспитание как общественно-исторический процесс.
22. Методы и средства воспитания. Характеристика основных классификаций методов воспитания.
23. Критерии выбора методов воспитания.
24. Основные направления воспитания: краткая характеристика.
25. Закономерности и принципы воспитания в современном обществе.
26. Современные подходы к воспитанию (личностный, деятельностный, отношенческий, акмеологический, средовой и др.).
27. Воспитательная работа в школе, ее основные направления и особенности.
28. Педагог как организатор воспитательной работы школы, класса.
29. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями обучающихся.
30. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания. Теории воспитания в коллективе.
31. Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи.
32. Детские и молодёжные общественные организации как фактор воспитания
33. Особенности педагогической профессии.
34. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
35. Методическая работа в школе, её формы.
36. Участие учителя в работе методического объединения учителей естественнонаучного цикла школьного и районного уровней.
37. Должностные обязанности учителя.
38. Слагаемые профессиональной культуры учителя средней школы.
39. Многообразие методов, приёмов, форм организации изучения учебных курсов школьниками, используемых учителем, как показатель его профессионализма.
40. Сущность педагогического творчества.
41. Исследовательская, экспериментальная деятельность учителя.
42. Самопознание и самообразование как основа повышения квалификации учителя.
43. Приёмы анализа и обобщения своего педагогического опыта. Презентация педагогического опыта.
44. Воспитательная система образовательной организации. Понятие «воспитательная система».
45. Отечественные воспитательные системы XX века. Отличительные черты.
46. Педагогическое общение в воспитании.
47. Регулятивная направленность методов, приемов, средств воспитания.
48. Воспитание культуры межнационального общения.
49. Актуальность проблемы межнационального общения.
50. Цели и задачи формирования культуры межнациональных отношений.

6.2. Темы письменных работ

Темы для написания курсовых работ

1. Организация внеклассной работы по курсу «.....»
2. Творческие занятия когнитивного типа по курсу «.....»
3. Творческие занятия креативного типа по курсу «.....»
4. Творческие занятия оргдеятельностного типа по курсу «.....»
5. Творческие занятия коммуникативного типа по курсу «.....»
6. Система контрольных мероприятий традиционного типа по дисциплине «.....»
7. Проектирование системы тестовых заданий по курсу «.....»
8. Игровые формы контроля в процессе изучения курса «.....»
9. Коллективные формы контроля в процессе изучения курса «.....»
10. Проектирование системы самостоятельной работы по курсу «.....»
11. Проектирование элементов исследовательской работы в процессе изучения курса «.....»
12. Проектирование занятий эвристического типа по курсу «.....»
13. Организация рефлексивной деятельности обучаемых на занятиях по курсу «.....»
14. Моделирование как обучающий метод на занятиях по курсу «.....»
15. Проблема индивидуализации обучения на занятиях по курсу «.....».
16. Проектирование дифференцированных заданий по курсу «.....».
17. Разработка схемных моделей содержания курса «.....»
18. Проектирование модели образовательной информационной среды по курсу «.....»
19. Проектирование авторской программы по курсу «.....»
20. Разработка тезауруса по курсу «.....» как основы формирования специальной лексики
21. Логико-конструктивный анализ содержания учебного курса «.....»
22. Культурно-исторические аналоги содержания учебного курса «.....»
23. Проектирование интегрированных занятий по курсу «.....»
24. Имитационное моделирование по курсу «.....»
25. Деловая игра как форма активного обучения при изучении курса «.....».
26. Разработка оформления школьного кабинета «Обществознание».

6.3. Процедура оценивания

1. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка сформированности компетенций у студентов НИМИ ДонГАУ и выставление оценки по отдельной дисциплине ведется следующим образом:

- для студентов очной формы обучения итоговая оценка по дисциплине выставляется по 100-балльной системе, а затем переводится в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено» и «не зачтено»;
- для студентов заочной и очно-заочной формы обучения оценивается по пятибалльной шкале, оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; «зачтено» или «не зачтено».

Высокий уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «отлично» или «зачтено» (90-100 баллов):

глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Повышенный уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «хорошо» или «зачтено» (75-89 баллов): твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Пороговый уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «удовлетворительно» или «зачтено» (60-74 балла): имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Пороговый уровень освоения компетенций не сформирован, итоговая оценка по дисциплине «неудовлетворительно» или «незачтено» (менее 60 баллов): не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление оценок по курсовому проекту (КП) или курсовой работе (КР):

- Высокий уровень освоения компетенций, оценка «отлично» (25 – 23 балла для КП; 20 – 18 балла для КР): работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с проектом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей

- Повышенный уровень освоения компетенций, оценка «хорошо» (22-19 балла для КП; 17 – 15 балла для КР): работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено до 3 негрубых ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с проектом, но недостаточно полно.

- Пороговый уровень освоения компетенций, оценка «удовлетворительно» (18-15 балла для КП; 14 – 12 балла для КР): уровень недостаточно высок. Допущено до 5 ошибок, не существенно влияющих на конечный результат, но ход решения

верный. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с проектом.

- Пороговый уровень освоения компетенций не сформирован, оценка «неудовлетворительно» (менее 15 баллов для КП; менее 12 баллов для КР): работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Решение принципиально не верно. Ответы на связанные с проектом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соответствие индикаторам достижения сформированности компетенций определен в следующих локальных нормативных актах:

1. Положение о текущей аттестации знаний обучающихся в НИМИ ДГАУ (в действующей редакции).

2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (в действующей редакции).

Документы размещены в свободном доступе на официальном сайте НИМИ ДонГАУ <https://ngma.su/> в разделе: Главная страница/Сведения об образовательной организации/Локальные нормативные акты.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

- тесты или билеты для проведения промежуточного контроля (ПК). Хранятся в бумажном виде на соответствующей кафедре;

- разделы индивидуальных заданий (письменных работ) обучающихся;

- доклад, сообщение по теме практического занятия;

- задачи и задания.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- комплект билетов для экзамена/зачета. Хранится в бумажном виде на соответствующей кафедре. Подлежит ежегодному обновлению и переутверждению. Число вариантов билетов в комплекте не менее числа студентов на экзамене/зачете.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Громкова М. Т.	Педагогика высшей школы: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2017, https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684689
Л1.2	Столяренко А. М.	Психология и педагогика: Psychology and pedagogy: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2015, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437
Л1.3	Мандель Б. Р.	Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ ; сост. Т.В. Слезко	Методика обучения и воспитания: метод. указания по выполн. курсовой работы для бакалавров оч. и заоч. формы обуч. направл. - Педагогическое образование	Новочеркасск, 2020, http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=369814&idb=0

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.2.1	Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/
7.2.2	Электронная библиотека "научное наследие России"	http://e-heritage.ru/index.html
7.2.3	Национальная электронная библиотека	http://rusneb.ru

7.3 Перечень программного обеспечения

7.3.1	AdobeAcrobatReader DC	Лицензионный договор на программное обеспечение для персональных компьютеров Platform Clients_PC_WWEULA-ru_RU-20150407_1357 AdobeSystemsIncorporated (бессрочно).
-------	-----------------------	---

7.3.2	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 8047 от 30.01.2024 г.. АО «Антиплагиат»
7.3.3	MS Office professional;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»
7.3.4	Microsoft Teams	Предоставляется бесплатно
7.3.5	MS Windows XP,7,8, 8.1, 10;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»

7.4 Перечень информационных справочных систем

7.4.1	Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)	https://www.consultant.ru
7.4.2	Базы данных ООО Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/
7.4.3	Базы данных ООО "Региональный информационный индекс цитирования"	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	223	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.2	П17	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерами, объединёнными в локальную сеть с доступом в сеть «Интернет» и электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: Системный блок– 12 шт.; Монитор ЖК – 12 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.3	210	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора НИМИ Донской ГАУ №3-ОД от 18.01.2017 г.) /Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2018.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>
2. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора №45-ОД от 15 мая 20124 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.
3. Методика обучения и воспитания : метод. указания по выполн. курсовой работы для бакалавров оч. и заоч. формы обуч. направл. «Педагогическое образование» / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т. Донской ГАУ; сост.: Т.В. Слезко. - Новочеркасск, 2020